

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яйская средняя общеобразовательная школа №2»
(МБОУ «Яйская СОШ №2»)**

ПРИКАЗ

31.08.2023

№ 124

**Об утверждении Положения
об индивидуальном проекте
обучающихся 10-11 классов**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и в целях организации проектной деятельности обучающихся 10–11-х классов,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ «Яйская СОШ №2» (далее – Положение).
2. Заместителю директора по УВР Бураковой О.М. организовать работу в соответствии с Положением.
3. Разместить Положение на официальном сайте школы.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Е.М. Зинченко

С приказом ознакомлена

О.М. Буракова

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено
Приказ № 124 от 31.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов
в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013г. №1342, от 28.05.2014г. №598, от 17.07.2015г. №734, от 01.03.2019г. №95, от 10.06.2019г. №286), Уставом МБОУ «Яйская СОШ №2» (далее - школа).

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов, особенностей работы над индивидуальным проектом в МБОУ «Яйская СОШ №2» в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся третьего уровня образования (учебное исследование или учебный проект), специально организованный учителем (тьютором) и самостоятельно выполняемый учащимся комплекс действий, завершающихся созданием продукта.

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом по школе.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

2. Права и ответственность сторон

2.1. Методический совет должен:

- рассматривать и рекомендовать к утверждению списки тьюторов и тем индивидуальных проектов.

2.2. Методический совет имеет право:

- вносить возрастные и правовые ограничения в темы индивидуальных проектов.

2.3. Директор школы должен:

- Своевременно утверждать список тьюторов и темы индивидуальных проектов;
- Утверждать экспертная комиссия для итоговой защиты, график защиты проектов и издавать приказ о поощрении тьюторов и учащихся за лучшие индивидуальные проекты;

2.4. Директор школы имеет право:

- Рекомендовать к поощрению тьюторов и учащихся за лучшие индивидуальные проекты;
- Контролировать работу тьюторов, учащихся над индивидуальными проектами;
- Не допускать проект к защите в случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник.

2.5. Заместитель директора по УВР должен:

- Организовывать консультации и оказывать методическую помощь тьюторам в ходе выполнения проектов;
- Контролировать своевременность выполнения этапов проектной работы;
- Проводить оценивание качества выполнения плана работы над индивидуальным проектом;

2.6. Тьютор индивидуального проекта должен:

- Определять совместно с учащимся тему и план работы над индивидуальным проектом;
- Определять совместно с учащимся цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.
- Дать оценку процесса подготовки и реализации проекта учащимся (Приложение 1).

2.7. Тьютор индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта учащимися;
- Тьютором может быть любой педагогический работник школы.

2.8. Учащийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям тьютора индивидуального проекта;
- Подготовить итоговую защиту индивидуального проекта.

2.9. Учащийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку тьютора на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

2.10. Родитель должен:

- Контролировать выполнение ребёнком подготовку индивидуального проекта;

2.11. Родитель имеет право:

- Получать информацию от тьютора о выполнении этапов работы над проектом;
- Ознакомиться с результатами итоговой защиты индивидуального проекта.

3. Порядок выполнения индивидуального проекта

3.1. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых

учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

3.2. Тема индивидуального проекта может быть выбрана учащимся самостоятельно или из списка тем, предложенных тьютором.

3.3. Темы и тьюторы индивидуальных проектов рассматриваются на заседании методического совета и утверждаются приказом директора школы.

3.4. Результаты проектной деятельности должны иметь практическую направленность.

3.5. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта на бумажном и электронном носителе.

3.6. Индивидуальный проект может выполняться учащимся в течение одного года (2 часа в неделю) или двух лет (1 час).

4. Этапы работы над проектом

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта,

4.3. Основной этап: совместно с тьютором разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.4. Заключительный: защита проекта, оценивание работы.

4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

4.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Структура индивидуального проекта:

5.1.1. Титульный лист (название образовательного учреждения, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, населенный пункт, год);

5.1.2. Введение - исходный замысел: актуальность, цель, задачи, назначение проекта (1-2 страницы);

5.1.3. Глава 1. Теоретическая часть проекта (обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику).

5.1.4. Глава 2. Результаты исследования (этапы реализации проекта, с кратким описанием хода выполнения проекта и полученных результатов; ресурсное обеспечение; экономическое обоснование проекта; риски и пути их минимизации).

5.1.5. Общие выводы или заключение, рекомендации и перспективы.

5.1.6. Список использованной литературы.

5.2. Технические требования к индивидуальному проекту:

5.2.1. Текст работы (до 15 страниц, не считая титульного листа): выравнивание по ширине; шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5; автоматический перенос; отступ первой строки 1,25;

5.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

5.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

5.2.4. Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц.

5.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). Ссылки на все рисунки должны быть указания в тексте.

5.2.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

5.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в

соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

5.2.8. Список используемых источников и литературы указывается в алфавитном порядке в конце работы (шрифтом TimesNewRoman; размер 14пт.; 1,5 интервал, нумерованный список)

5.2.9. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

5.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.5. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

5.6.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);

5.6.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие;

5.6.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

5.6.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.7. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6. Типы индивидуальных проектов

6.1. Практико-ориентированный (прикладной) проект, целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо социальной проблемы прикладного характера. Нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Очень разнообразны - от учебного пособия (листочка) до рекомендаций по сохранению здоровья. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

6.2. Исследовательский проект, цель которого – выдвижение и проверка гипотезы. Напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

6.3. Ознакомительно-ориентировочный (информационный) проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории и т.д. Результатом такого проекта может быть презентация, публикация в СМИ, в сети Интернет, выпуск школьной газеты, создание информационной среды класса или школы и т.д.

6.4. Творческий проект, результатом которого является творческий продукт. Предполагает свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это может быть альманах, театрализация, сценарий (сборник сценариев), описание спортивной (народной) игры (картотека игр), произведения изобразительного или прикладного искусства, видеофильм, игра, праздник и т.д.

6.5. Ролевой, игровой проект. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце.

7. Требования к процедуре проведения защиты проекта

7.1. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получит как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

7.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.3. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

7.4. Место защиты проекта - образовательная организация или выступление на конференции любого уровня.

7.5. Школа определяет график защиты индивидуальных проектов. График защиты утверждается директором школы.

7.6. Школа создаёт школьную экспертную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей. В комиссии могут присутствовать представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность.

7.7. Для защиты индивидуальных проектов выделяется 1 день до 10 мая.

7.8. Экспертная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями.

7.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

7.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в школе он освобождается.

Лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта

Обучающийся _____

Критерии	Показатели	Оценивание
Сформированность познавательных действий	Обучающийся способен самостоятельно:	
	ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать ее (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);	
	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
	осознать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения;	
	выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);	
	выдвигать и проверять новые идеи.	
Итого		
Сформированность регулятивных действий	Обучающиеся способен самостоятельно:	
	формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность, обоснованность;	
	определять цель и задачи своей работы;	
	планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени;	
	контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;	
	оценивать процесс и результат деятельности;	
	объяснять положительные эффекты от реализации	
Итого		

Сформированность коммуникативных действий	Обучающийся способен самостоятельно:	
	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта;	
	создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;	
	использовать средства информационных и коммуникационных технологий;	
	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
Итого		
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся способен самостоятельно раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой	
ВСЕГО		

Руководитель проекта _____ / _____

Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта, где одним из важных показателей, который положен в оценку руководителем, является степень самостоятельности выпускника. Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- Сформированность познавательных действий;
- Сформированность регулятивных действий;
- Сформированность коммуникативных действий;
- Сформированность предметных знаний и способов действий

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«2» - показатель проявляется обучающимся самостоятельно;

«1» - показатель проявляется после оказания консультативной помощи руководителя;

«0» - показатель не проявляется.

Для получения допуска обучающийся должен набрать не менее 16 баллов из 32 возможных. Допуск получается за месяц до защиты ИП

Лист экспертной оценки защиты индивидуального проекта

Обучающийся _____

(фамилия, имя)

Название проекта _____

Критерии	Показатели	Оценивание
Актуальность темы проекта	2 - проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с точки зрения актуальности; 1 - формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; 0 - проблема не сформулирована	
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	2 - цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; 1 - цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; 0 - цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме	
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	2 - заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; 1 - не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; 0 - заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены	
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	2 - тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; 1 - тема и идея проекта раскрыты частично; 0 - тема и идея проекта не раскрыты	
Качество проектного продукта	2 - проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); 1 - проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); 0 - проектный продукт не представлен (отсутствует)	
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	2 - работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; 1 - в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; 0 - работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/многочисленные ошибки или письменная речь не представлена	

Качество презентации проекта		
Культура речи (представление) обучающегося	2 - культура речи полностью присутствует у обучающегося; 1 - культура речи частично присутствует; 0 - отсутствует культура речи	
Качество представления доклада	2 - доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; 1 - доклад зачитывается, не объясняет суть работы; 0 - доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль	
Качество ответов на вопросы	2 - обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументировано); 1 - обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов; 0 - обучающийся на вопросы не отвечает	
Использование демонстративного материала	2 - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется; 1 - демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен; 0 - демонстрационный материал не используется в докладе	
Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	2 - автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; 1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; 0 - регламент не выдержан	
ИТОГО		

Члены комиссии

_____/_____
 _____/_____
 _____/_____

Максимальное количество баллов – 22 балла

Оценки за проект:

22-19-оценка «5»

18-15- оценка «4»

14-10- оценка «3»

0-9- оценка «2»